
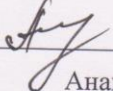
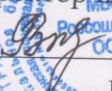


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской  
области**

**Отдел образования Администрации Милютинского района**

**МБОУ Россошанская ООШ**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МС	заместитель директора по УР	директор школы
		
Ананьева О.П.	Ананьева О.П.	Волокова Я.В.
Приказ №1 от «27» 082024 г.	Приказ №1 от «27» 082024 г.	Приказ №44 от «28» 082024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Литература Дона»**

**для обучающихся 2 класса**

**х. Севостьянов 2024 г.**

## ***Раздел 1 «Пояснительная записка»***

Рабочая программа по литературе Дона на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Рабочая программа разработана на основе регионального компонента литературного образования с учетом федерального компонента государственного стандарта общего образования по литературе. Рабочая программа по «Литературе Дона» составлена на основе учебной книги «Литература Дона» Хрестоматия для чтения в 1-4 классах рекомендована Министерством общего и профессионального образования Ростовской области для внеклассного чтения и факультативных занятий

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Литература Дона»**

Программа по литературе Дона на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литература Дона обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литература Дона призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы донского края, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой,

знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

Приоритетная цель обучения – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

- знакомство учащихся с лучшими региональными образцами литературы, музыки, изобразительного искусства, способствующих формированию мировоззрения, этических и эстетических качеств личности и общей культуры;\
- формирование представлений о многообразии жанров, стилей, тематики донской литературы, раскрытие связи авторской литературы с донским фольклором;
- создание условий для развития гуманной, творческой личности, ориентированной на ценности общечеловеческой культуры, на саморазвитие и нравственное поведение в обществе;
- воспитание любви к родному краю через изучение его истории, традиций и быта его народа, воспитание чувств милосердия, человечности, доброты, способности к сопереживанию;
- создание условия для понимания учащимися своеобразия характера, быта, обычаев, образа жизни, духовной культуры, нравственных принципов населения Донского края;
- введение учащихся в пропедевтический курс литературоведческих понятий на основе содержания произведений регионального компонента;
- формирование умения вступать в диалог, рассказывать, импровизировать, решать различные творческие речевые задачи;
- расширение представления учащихся об особенностях лексики жителей Дона, нашедшей отражение в произведениях;
- обогащение представление младших школьников о творчестве авторов, отражающих образ жизни, нравственные принципы, духовную культуру донского казачества.

Планируемые результаты изучения литератур Дона включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА ДОНА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На предмет «Литература Дона» во 2 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Результаты изучения предмета «Литература Дона» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, донскому краю, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с

текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литература Дона» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

**Базовые логические действия:**

— сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

— объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

— находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия:**

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать

наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или исходных ситуациях.

### **Работа с информацией:**

— выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

— анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

### **Общение:**

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;



- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия**.

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения

результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся **научится:**

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте - данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя,
- владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения;
- соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.
- самостоятельно находить и читать книги об истории Донского края, о культурных традициях населения Дона;

### **Раздел 3 «Содержание учебного предмета «Литература Дона»**

Раздел, тема	Основное содержание по темам	Перечень и количество практических работ, экскурсий, проектов	резерв
<b>Донской фольклор</b> <b>5 ч</b>	Потешки и небылицы. Ой ,ребята, та-ра-ра. Народные сказки донского края. Лиса и рак. Народные сказки донского края. Горе-злосчастье. Сказки донских армян. Султан мира, султан одной. Сказки донских армян. Кто работает, тот и ест.	ПР	
<b>Сказки и легенды донских писателей</b> <b>5 ч</b>	П.В.Лебеденко Доброе сердце дороже красоты П.В.Лебеденко Петрусь-мальчонка русский Н.В.Старцева Как барабашки посрамили Бабу-ягу. В.С.Моложавенко Почему Дон Ивановичем зовут. Про систёр и братьев Дона Ивановича В.С.Моложавенко Имя,станице наречённое. Ветер с Родины.	ПР	
<b>Стихи о донцах и донском крае</b> <b>5 ч</b>	А.С.Пушкин Дон К.Ю.Рылеев Смерть Ермака М.Ю.Лермонтов Казачья колыбельная песня С.А.Есенин Пугачёв(отрывок) А.В.Сафронов Откуда Дон берет начало	ПР	
<b>Донские поэты – детям</b> <b>3 ч</b>	В.К.Жак Мой лес. А в каком мы классе? Н.С.Костарев Хитрый огонёк. Пчела. И.Е.Ковалевский Журавли. Зайчик в синем поле.	ПР	
<b>Проза Донских писателей</b> <b>7ч</b>	А.П.Чехов Каштанка М.А.Шолохов Нахаленок И.Д.Василенко Волшебная шкатулка В.М.Дерябин Умная цапля. Лежебока	ПР	

<p><b>Наш Шолохов</b> <b>4 ч</b></p>	<p>М.А.Шолохов Сыновний поклон тихому Дону. М.А.Шолохов Федотка.</p> <p>В.А.Воронов В хуторе Кружилине А.В.Сафронов Михаилу Шолохову</p>	<p>ПР</p>	
<p><b>Знай и люби свой край</b> <b>5 ч</b></p>	<p>А.Ф.Агафонов Повесть о Вите Черевичкине(отрывок) А.Г.Терещенко Памятники Дона</p>	<p>ПР</p>	

## Раздел 4. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче- ния	Электронны е цифровые образователь ные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Потешки и небылицы. Как у Дона у реки	1			06.09.2 024	
2	Народные сказки донского края. Две козы.	1			13.09	
3	Народные сказки донского края. Казак и лиса.	1			20.09	
4	Сказки донских армян. Султан мира, султан одной.	1			27.09	
5	Сказки донских армян. Озеро Хачлу и меч Авлуна	1			04.10	
6	П.В.Лебеденко Доброе сердце дороже красоты	1			11.10	
7	П.В.Лебеденко Петрусь- мальчонка русский	1			18.10	
8	Н.В.Старцева Как барабашки посрамили Бабу- ягу.	1			25.10	
9	В.С.Моложавенко Почему Дон Ивановичем зовут. Про сестёр и братьев Дона Ивановича	1			08.11	
10	В.С.Моложавенко Имя,станице наречённое. Ветер с Родины.	1			15.11	
11	А.С.Пушкин Дон	1			22.11	
12	К.Ю.Рылеев Смерть Ермака	1			29.11	

13	М.Ю.Лермонтов Казачья колыбельная песня	1			06.12	
14	С.А.Есенин Пугачёв(отрывок )	1			13.12	
15	А.В.Сафронов Откуда Дон берет начало	1			20.12	
16	В.К.Жак Мой лес. А в каком мы классе?	1			27.12	
17	Н.С.Костарев Хитрый огонёк. Пчела.	1			10.01.2 025	
18	И.Е.Ковалевский Журавли. Зайчик в синем поле.	1			17.01	
19	А.П.Чехов Каштанка	1			24.01	
20	М.А.Шолохов Нахаленок	1			31.01	
21	И.Д.Василенко Волшебная шкатулка	1			07.02	
22	В.М.Дерябин Умная цапля. Лежебока	1			14.02	
23	М.А.Шолохов Сыновний поклон тихому Дону.	1			21.02	
24	М.А.Шолохов Сыновний поклон тихому Дону.	1			28.02	
25	Петроний Гай Аматуни «Чао – победитель волшебников»	1			07.03	
26	М.А.Шолохов Федотка.	1			14.03	
27	М.А.Шолохов Федотка.	1			21.03	
28	В.А.Воронов	1			04.04	

	В хуторе Кружилине					
29	А.В.Сафронов Михаилу Шолохову	1			11.04	
30	А.Ф.Агафонов Повесть о Вите Черевичкине(отр ывок)	1			18.04	
31	А.Г.Терещенко Памятники Дона	1			25.04	
32	А.Г.Терещенко Памятники Дона	1			16.05	
33	Повторение изученного	1			23.05	

## Приложение № 1

### *«Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»*

#### *1. Перечень используемых учебников и учебных пособий для ученика и учителя*

№	Название пособия	Автор пособия	Издательство	Год издания
Для учащихся				
1.	«Литература Дона» Хрестоматия для чтения 1-4 классы	А.Н. Фёдоров	ЗАО «Книга»,	2005 год
2.				
Для учителя				
1.	Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.	1		
2.	Примерные программы на основе	1	Министерство	Москва,

	Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования		образования и науки Российской Федерации	2011
--	--	--	---	------

## ***2. Технические средства обучения (средства ИКТ)***

1	Компьютер
2	Принтер
3	Мультимедийный проектор
4	экран